

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Самигуллина с.Маскара»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

| | | |
|--|---|--|
| « Рассмотрено » Руководитель МО  Тимирова Г.В. Протокол № 1 от «22» августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора  Рахимова А.А. «22» августа 2023 г. | «Утверждено» Директора  Миннемуллин И.М. Приказ № 123 от «24» августа 2023 г. |
|--|---|--|

Согласовано
 /Набиев Ф.Н/

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
3Б класс
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Хамидуллиной Гузель Мохлисулловны
на 2023 – 2024 учебный год.

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.)

Пояснительная записка

Специфические трудности освоения русского языка детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата связаны с клинико-психолого-педагогическими особенностями их развития.

При ДЦП из-за разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, у обучающихся могут отмечаться нарушения письменной речи. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является наличие стойких ошибок языкового анализа и синтеза. Специфические затруднения при письме чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Нередко свое отражение на письме находит своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова. Словарный запас недостаточен.

У детей значительно повышен тонус мышц артикуляционного аппарата, что ведет к нарушению звукопроизношения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна, детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух.

При тяжёлых нарушениях моторики рук у детей с НОДА в процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма. Это манжеты, утяжеляющие предплечья и лучезапястные суставы, которые предупреждают (снижают) степень проявления насильственных и сопутствующих движений; увеличенные в размерах ручки и специальные утяжелённые накладки к ним, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления книги, тетради, альбома на столе используются подставки, магниты и кнопки.

Грубые нарушения манипулятивной функции требуют применения при обучении письму компьютера или электронных устройств, разработанных на его основе, которые дают обучающимся с НОДА возможность (вне зависимости от тяжести двигательного дефекта) общаться с окружающим миром.

Как правило, использование компьютерных (ассистивных) технологий при обучении требует оборудования специального рабочего места. Оснащение рабочего места, расположение монитора, сенсорной панели, клавиатуры, выносных устройств (кнопок,

джойстиков и др.), а также их модификация (увеличение размера, использование накладок, особая настройка функций) должны учитывать различный диапазон сформированности манипулятивных навыков, особенности зрительного восприятия и состояния зрительно-моторной координации обучающихся с НОДА.

Цели образовательно-коррекционной работы

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, кинестетического, кинезеологического, восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
- умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, развивающие, технология опорных сигналов.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровая, олимпиады, игры по станциям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1б) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;

- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.

обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;

писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;

писать сложные слова с соединительной буквой о и е;

писать раздельно частицу не с глаголом;

писать ь после ч в неопределённой форме глагола;

писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;

графически объяснять выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;

ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения

- выделять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- различать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изучение орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы знаки; непроизносимые согласные, ь знак после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
 - изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
 - изменять глагол по временам (простые числа) и в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Своеобразие задач и содержание работы по формированию речи у учащихся с НОДА в сочетании с тяжелыми нарушениями речи предполагает наличие особых

требований к организации педагогического процесса и планированию. К числу наиболее существенных вопросов организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

- выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная); соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности; оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Особое внимание обращается на практическую сторону курса, на служебную роль приобретенных знаний по фонетике, грамматике и правописанию.

Совершенствование речи на базе изучения языка как предмета успешно реализуется при условии, что для овладения определенным теоретическим материалом создаются практические предпосылки в виде занятий по преодолению пробелов в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. Занятия по развитию речи, произношению готовят базу для усвоения детьми определенных грамматических определений, правил. Лишь после того как обучающийся практически усвоил ту или иную речевую форму и те отношения, которые посредством ее выражаются, можно переходить к соответствующим выводам и обобщениям.

Особое значение для практического овладения языком имеет работа над словосочетанием и предложением. Грамматический разбор предложения, анализ связи между словами во фразе направлены на совершенствование синтаксической стороны речи детей. Качественное совершенствование речевого опыта детей в процесс е изучения языка как предмета должно быть ведущим направлением в работе. Занятия по фонетике, грамматике и правописанию основываются на решении ряда задач:

- усвоение элементарных теоретических сведений, подготавливающих к усвоению систематического курса;

- обогащение речевой практики: различение звуков, букв, частей речи и свойственных им грамматических признаков. Показателем сознательного овладения теоретическим материалом является умение ученика приводить примеры, иллюстрирующие определения, правила, выводы;

- овладение способами выполнения упражнений, поскольку в них моделируются разные речевые операции. Упражнения подбираются так, чтобы одни из них учили находить нужные фонетические, грамматические и орфографические явления в тексте, другие - их анализировать, третьи - создавать конкретные языковые единицы. У каждого ученика вырабатывается последовательность действий и операций в речевом анализе и

синтезе, а постепенно действия автоматизируются, что и является признаком сформированности навыка.

Если перечисленные задачи не достигнуты, то дальнейшее обучение сильно затруднено.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|
| | | Всего | Конт роль ные рабо ты | Пр ак ти чес ки е рабо ты | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | 01.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | 04.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | 05.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | 07.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | 08.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | 11.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | 12.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 14.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Предложение | 1 | | | 15.09.23 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|----------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | 18.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 0.5 | | 19.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | 21.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | 22.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | 25.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | 26.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | 28.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | 29.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | 02.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | 03.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены | 1 | | | 05.10.23 | Библиотека |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| | предложения с союзами и, а, но | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | 06.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 22 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | 09.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 23 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 10.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 24 | Наблюдаем за значениями слов в тексте Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | 12.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 25 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | 13.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 26 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | 16.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 27 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | 17.10.23 | |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | 19.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 29 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | 20.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|----------|---|
| 30 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 23.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 31 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 24.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 32 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | 26.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , 27 https://m.edsoo.ru/f842820644 , http29s://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 33 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | 27.10.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 34 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | 07.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 35 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0.5 | | 09.11.23 | |
| 36 | Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание | 1 | | | 10.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 37 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим | 1 | | | 13.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| | заданием | | | | | f842163e |
| 38 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | 14.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 39 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | 16.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 40 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" Состав слова: обобщение | 1 | | | 17.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 41 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | 20.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 42 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | 21.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | 23.11.23 | |
| 44 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | 24.11.23 | |
| 45 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | 27.11.23 | |
| 46 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | 28.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 47 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | 30.11.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 48 | Отработка написания | 1 | | | 01.12.23 | Библиотека |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| | непроизносимых согласных в корне слова | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 49 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | 04.12.23 | |
| 50 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 05.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 51 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | 07.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 52 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | 1 | | | 08.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 53 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | 11.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 54 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | 12.12.23 | |
| 55 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | 14.12.23 | |
| 56 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 15.12.23 | |
| 57 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим | 1 | | | 18.12.23 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|----------|---|
| | заданием Разделительный твёрдый знак | | | | | |
| 58 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | 19.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 59 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | 21.12.23 | |
| 60 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | 22.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 61 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | 25.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 62 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 0.5 | | 26.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 63 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | 28.12.23 | |
| 64 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | 29.12.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 65 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | 09.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 66 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | 11.01.24 | |
| 67 | Число имён существительных | 1 | | | 12.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 68 | Имена существительные единственного и | 1 | | | 15.01.24 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| | множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | | | https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 69 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | 16.01.24 | |
| 70 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | 18.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 71 | Род имён существительных | 1 | | | 19.01.24 | |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | 22.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 73 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | 23.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 74 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | 25.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 75 | Падеж имён существительных | 1 | | | 26.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 76 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | 29.01.24 | |
| 77 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | 30.01.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 78 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | 01.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 79 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | 02.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 80 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | 05.02.24 | Библиотека ЦОК 69 https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 81 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | 06.02.24 | |
| 82 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | 08.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 83 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | 09.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 84 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | 12.02.24 | |
| 85 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | 13.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 86 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | 15.02.24 | |
| 87 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | 16.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 88 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | 19.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 89 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | 20.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 90 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | 22.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 91 | Правописание безударных | 1 | | | 26.02.24 | Библиотека |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------|--|
| | окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 92 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | 27.02.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 93 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 29.02.24 | |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | 01.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 95 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | 04.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | 05.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 97 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | 07.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 98 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | 11.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 99 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | 12.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 100 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | 14.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 101 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | 15.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 102 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | 18.03.24 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|----------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | 19.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 104 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0.5 | | 21.03.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 105 | Значения имён прилагательных | 1 | | | 22.03.24 | |
| 106 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | 01.04.24 | |
| 107 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | 02.04.24 | |
| 108 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | 04.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 109 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | 05.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 110 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | 08.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 111 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | 09.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 112 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | 11.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 113 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | 12.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------|---|
| | | | | | | f84313a4 |
| 114 | Личные местоимения Как изменяются личные местоимения | 1 | | | 15.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431746 |
| 115 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | 16.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431b06 |
| 116 | Правописание местоимений с предлогами Правописание местоимений | 1 | | | 18.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f843233a |
| 117 | Знакомство с жанром письма Учимся писать письма | 1 | | | 19.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f84324ac |
| 118 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | 22.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f84321b4 |
| 119 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | 23.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431fd4 |
| 120 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | 25.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8432768 |
| 121 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | 26.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8432a1a |
| 122 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | 29.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8432d80 |
| 123 | Настоящее время глаголов | 1 | | | 30.04.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f843303c |
| 124 | Будущее время глаголов | 1 | | | 02.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------|---|
| | | | | | | f8433500 |
| 125 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | 03.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 126 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | 06.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 127 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 07.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 128 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 10.05.24 | |
| 129 | Частица не, её значение | 1 | | | 13.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 130 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | 14.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 131 | Правописание глаголов | 1 | | | 16.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 132 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | 17.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 133 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 20.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 134 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | 21.05.24 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------|---|
| 135 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | 23.05.24 | |
| 136 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | 24.05.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 | | |

выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.